

«Детский сад № 257 Тракторозаводского района Волгограда»
400033, Россия, г. Волгоград, ул. им. академика Богомольца, 3а, тел/факс (8442)70-14-00
e-mail: dou257@volgadmin.ru; <http://mou257.oshkole.ru>

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детским садом № 257

Михайленко М.Д. Плесовских

Принято на педагогическом совете

от 31.08.2023 Протокол № 1

введено в действие приказом от 31.08.2023
№ 92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 01
на 2023-2024 учебный год

Разработали: воспитатели
Михайленко О.П., Алексеенко И.А.

Волгоград 2023

СОДЕРЖАНИЕ
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка
Возрастные особенности детей 2-3 лет
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе
План работы с родителями первая младшая группа
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Распорядок дня детей первой младшей группы
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа I младшей группы муниципального образовательного учреждения «МОУ Детского сада № 257 Тракторозаводского района Волгограда» разработана на основе основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада № 257 и в соответствии с нормативными документами РФ:

Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257 Тракторозаводского района Волгограда», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Целью Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, продуктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Для реализации основных направлений Программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрым, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательного-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях МОУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Срок реализации программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности);
- «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность),
- «Речевое развитие» (развитие речи), знакомство с книжной культурой, детской литературой);
- «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная деятельность и детское творчество; музыка),
- «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться

предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.).

В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую

чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.

Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы.

Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка:

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.

Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.

Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.

Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов - названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные

- обследовательские действия.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
5. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
6. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
7. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
8. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
9. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
10. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
11. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания

окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и

играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкций: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета,

интересные узоры, нарядные игрушки.

- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
 - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
 - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
 - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
 - Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
 - Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
 - Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
 - Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
 - Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет пригласить взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади

опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Календарный план воспитательной работы
МОУ Детского сада № 257 г.Волгограда
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Пе ри од	Возрастна я категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
октябрь	2 – 3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории детского сада; Подготовка к выставке «Что нам Осень подарила»	Осенний праздник; Выставка детского творчества
ноябрь	2 – 3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
декабрь	2 – 3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание-игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Игры - забавы Праздник народной игрушки Новогодний утренник

январь	2 – 3 года		<p>Забавы со снеговиком, снежками, санками</p> <p>Всемирный день «спасибо», 11 января</p> <p>Совместное с взрослыми изготовление кормушек</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Детский зимний вернисаж</p>
февраль	2 – 3 года	<p>День Российской науки – 8 февраля;</p>	<p>Игра – путешествие «Моя семья»</p>	<p>Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья»</p>
март	2 – 3 года	<p>Международный женский день – 8 марта;</p> <p>Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта</p> <p>Масленица</p> <p>Наблюдение за весенней капелью</p> <p>Появление листочков на веточках в группе</p>	<p>Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая»</p> <p>Досуг «Мама дорогая, милая, родная»</p> <p>Галерея детского творчества</p>
апрель	2 – 3 года		<p>1 апреля – Международный день птиц; День смеха</p> <p>Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»</p> <p>Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</p>	<p>Весенний праздник «Весенняя карусель»</p> <p>Игра – путешествие «В гостях у сказки»</p>
май	2 – 3 года	<p>День Победы – 9 мая</p>	<p>Создание игрового макета «Домашние животные»</p> <p>Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»</p>	<p>Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»</p>

июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка по территории детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребенку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок – согласно годового плана

- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
 - Информационные центры для родителей (консультации, рекомендации, памятки)
 - Изучение запросов, мнений родителей.
 - Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.
- Цель: сплочение родителей и педагогов МОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Формы работы	Темы
Сентябрь	
Анкеты знакомств	Адаптация ребенка к условиям детского сада, анкета для родителей «Давайте познакомимся»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Правила адаптации ребенка в ДОО», «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Как провести выходной смалышом», «Здоровье в детском саду»
Консультации для родителей	«Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей третьего года жизни», «Какие они малыши?», «Как уберечь ребенка от опасности в быту»
октябрь	
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.
Консультации для родителей	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Как сделать утро ребенка добрым?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Закаливание», «Игры и занятия с больным ребенком дома»
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.
Выставки	Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья желтые летят»
ноябрь	
Консультации для родителей	«Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Права и обязанности родителей», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни»

Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Ребенок и дорога. Основы безопасности», «День отца», «День матери»
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Участие родителей в празднике Осени	Сделать поделки с листочками Выставки Оформление выставки детских работ «Моей мамочке»
декабрь	
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «Нельзя!», «Развивающие игры», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Детские страхи, их истоки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололед!», «Чем опасны обморожения»
Участие родителей в празднике Новый год	Новогодние оформление группы
Беседы	Игры с детьми в выходные дни, «Зимняя одежда для ребенка», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми!», «Сон и питание ребенка дома»
январь	
Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребенка», «Значение речевого общения взрослых с ребёнком дома»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое реакция манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Как помочь птицам пережить зиму»
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям», «Что делать, если ребенок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома»
февраль	
Консультации для родителей	«Темперамент ребенка», «Как выбрать книжку для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию», ««Льзя» или нельзя»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Зимний рацион детей», «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи (2-3 года)», «23 февраля – День защитника Отечества», «Как учить маленьких детей Правилам дорожного движения»
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Конъюнктивит»
Стенгазета	«Мой дедушка, папа, брат»

март	
Консультации для родителей	«Лидеры семейного воспитания», «Кризис трех лет», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Огонь – наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», « 8 Марта – Международный женский день», «Музыка малышам»
Беседы	«О профилактике стоматита», « О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Почему ребенок капризничает», «Как научить ребенка убирать игрушки»
Выставки	Мама, мамочка, мамуля. Цветы для любимой мамы» - поделки для любимых мам
апрель	
Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», « Терпеть или наказывать?», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Гаджеты и дети», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе», «Учить ребенка бережливости»
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», « Как научить ребенка не бояться врача», « Учим вместе цвета», «Весенние прогулки с родителями»
Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОО. Формирование правильных взаимоотношений между ДОО и родителями
май	
Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Если ребенок не хочет одеваться», « Как победить детские страхи», «Об активных детях»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о Дне Победы. Все о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «1 мая – День весны и труда», «9мая – День победы»
Беседы	Об агрессивных детях. О кризисе трех лет, о состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребенку обувь. « Какие игрушки необходимы детям»
Выставки	Выставка детских работ ко Дню Победы «Вот какой у нас салют!»
Собрание.	«Вот какие мы стали» - итоговое родительское собрание. Подведем итоги учебного года.
Анкетирование	«Нравится ли Вам работа нашего детского сада ?»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в первой младшей группы: С 7.00 ДО 19.00.

Примерный режим дня

(режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в холодный период первой младшей группы

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика, игры, гигиенические процедуры	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 09.30
II завтрак	09.40 -10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.30 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.15
НОД, игры, досуг	16.15 – 16.45
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в теплый период первой младшей группы

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика, игры, гигиенические процедуры	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
игры, наблюдения, труд, музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе)	09.00 – 11.30
II завтрак	09.40 -10.00
Гигиенические процедуры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20

Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем , гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.15
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность, развлечения (на воздухе)	16.15 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения
Понедельник	09.15-09.25 Музыка <u>II пол. дня</u> 16.00-16.10 16.20-16.30 Художественная литература
Вторник	09.00-09.10 09.20-09.30 Рисование <u>II пол. дня</u> 16.00-16.10 16.20-16.30 Физическая культура ППДА (прогулка с повышенной двигательной активностью)
Среда	09.00-09.10 09.20-09.30 Развитие речи <u>II пол. дня</u> 16.00-16.10 16.20-16.30 Ребенок и окружающий мир
Четверг	09.15-09.25 Музыка <u>II пол. дня</u> 16.00-16.10 16.20-16.30 Физическая культура
Пятница	09.00-09.10 09.20-09.30 Лепка/конструирование <u>II пол. дня</u> 16.00-16.10 16.20-16.30 Физическая культура

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования групповое помещение зонировается.

Для этой цели используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Так, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства

<p>развития»</p> <p>«Центр развивающих игр»</p>	<p>- сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), - шнуровки, -игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. -магнитная доска. -комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». -различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. -матрешки (из 5-7 элементов), -наборы «Собери узор» -разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). -разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по познавательной деятельности. -наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр «Учимся говорить»</p> <p>Центр «Играем в театр»</p>	<p>дидактические игры на развитие лексической стороны речи -дидактические игры на развитие грамматического строя речи («Найди-назови- покажи», «Сериалы картинок»); -дидактические игры на развитие звуковой культуры речи («Кто как кричит»); -дидактические игры на развитие связной речи («Эта игрушка расскажет о себе», «Оденем куклу на прогулку»); -сюжетные и предметные картинки; -наглядные пособия для занятий (муляжи овощей и фруктов); «Книжный уголок» -стеллаж для книг, стол; -книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки. Театральная деятельность -ширмы для настольного театра, -набор масок сказочных животных, театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); -театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); -театр-драматизации (самодельные костюмы).</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	
<p>Центр «Маленькие художники»</p>	<p>Изобразительная деятельность: -толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь. -цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p>

<p>Центр «Маленькие строители»</p> <p>«Музыкальный центр»</p>	<p>-кисти, поролон, клей, трафареты. -стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. -губки из поролона; салфетки для рук; - пластилин; -доски для лепки; -большие клеёнки для покрытия столов; Строительная деятельность: -крупный строительный конструктор -средний строительный конструктор. -набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. -конструкторы типа «Лего». -небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). -игрушечный транспорт средний и крупный. -грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина, лодка, самолет. Материалы для ручного труда: - бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон и др.); вата, поролон, -текстильные материалы (верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); - природные материалы; - инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти; клей «Музыкальная шкатулка» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубны, молоточки, магнитофон.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр двигательной активности»</p>	<p>-Мячи большие, средние, малые, корзина для метания мячей. -обручи. -толстая веревка или шнур, флажки. -ленты цветные короткие -кегли. -скакалки. -коврики ребристые, дорожки массажные. -гантели -нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
<p>Центр ЗОЖ:</p>	<p>-алгоритм одевания и раздевания, умывания; -дидактические игры -художественная литература. -плакаты, иллюстрации.</p>
<p>Пополнение предметно - развивающей среды в следующем учебном году</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое пособие «Лэпбук по физо». 2. Игры на развитие мелкой моторики рук. 3. Дид.игра «Домашние животные». 4. Развивающее лото «Чудо техника».

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

Речевое развитие

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	М.: Мозаика – Синтез	2014
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий	М.: Мозаика – Синтез	2015
Ушакова О.С.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
Нищева Н.В.	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство « Детство - Пресс»	2012
Калмыкова Л.Н	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Стефанова Н.Л.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009

Социально - коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Галанова Т. В	Развивающие игры с малышами до 3 лет	Ярославль: Академия развития	2007
Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет	М.: Мозаика-Синтез	2008.
Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр	СПб.: Смарт,	1996

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
-------------------	----------------------	--------------	-----

			выпуск а
Вахрушев А.А. и др.	Здравствуй, мир!	М.: Баласс	2011
Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2015
Кудакова Л.В	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М: ТЦ Сфера	2005
Пономарева И. А.	Формирование элементарных математических представлений Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2015.
Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет	М.: Мозаика-Синтез	2008.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. : Мозаика-Синтез	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	М.: Мозаика -Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая.	М. Мозаика-Синтез.	2015